

DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN CIENCIAS DE LA SALUD

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
Modulo I	4	Docencia y didáctica en ciencias de la salud	1	2	3	Optativo
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> Antonio Campos Muñoz Pascual Vicente Crespo Ferrer Ismael Ángel Rodriguez 			Departamento de Histología, Facultad de Medicina. Avda. de la investigación 11. Granada ACM: acampos@ugr.es , 958 243514 PVCF: pvcrespo@ugr.es IAR: ismaelrodriguez18@hotmail.com			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			ACM: L y J 8.00-14.00			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Ingeniería tisular y Terapias Avanzadas						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Los propios de los requisitos para acceder al Máster						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
En el desarrollo del curso se analizarán los fundamentos pedagógicos y didácticos del nuevo paradigma de las terapias avanzadas, así como los mecanismos de aprendizaje y de autoaprendizaje necesarios para la incorporación cognitiva de dicho paradigma tanto en profesionales de la salud como en la población general. Asimismo, se describirán distintos modelos didácticos para implementar la comunicación social en el contexto de la educación sanitaria de este nuevo tipo de terapias.						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
Generales básicas para el módulo: ▪Aplicar el conocimiento especializado (conceptos, principios, teorías, etc.) en los tejidos artificiales para la resolución de problemas, en el contexto médico-sanitario y de comunicación social de las terapias avanzadas ▪Aplicar el conocimiento, las habilidades y destrezas metodológicas necesarias para la resolución de problemas vinculados a la ingeniería tisular, en el contexto médico-sanitario y de comunicación social de las terapias avanzadas ▪Integrar los conocimientos adquiridos conceptuales y metodológicos para generar modelos de comunicación formativa y didáctica sobre la ingeniería tisular como producto de terapia avanzada Específicas básicas para el módulo: ▪Adquirir la capacidad crítica en el ámbito de la educación sanitaria						



- Adquirir la capacidad de análisis y síntesis en el ámbito de la educación sanitaria
- Fomentar la capacidad de correlación científico-didáctica en la ingeniería tisular como terapia avanzada con destino a la comunicación social en el ámbito de la educación sanitaria.
- Fomentar la capacidad para realizar propuestas de comunicación social motivadas desde la perspectiva científica , pedagógica y didáctica en el ámbito de la ingeniería tisular como terapia avanzada
- Desarrollar la capacidad de emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales que sustenten las responsabilidades sociales y éticas que se deriven de la implementación de propuestas de educación sanitaria en el ámbito de la ingeniería tisular como terapia avanzada.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Las bases teóricas de los mecanismos pedagógicos fundamentales que sustentan la comunicación formativa y su didáctica en el ámbito de la ingeniería tisular como terapia avanzada
- Las bases teóricas instrumentales que sustentan la comunicación formativa y su didáctica en el ámbito de la ingeniería tisular como terapia avanzada
- Las bases teóricas, pedagógicas e instrumentales, de la comunicación formativa y su didáctica que deben seleccionarse para implementar programas de educación sanitaria sobre ingeniería tisular como terapia avanzada destinados a los profesionales de la salud y a la población general

El alumno será capaz de:

- Analizar críticamente la información pedagógica e instrumental relativa a la comunicación formativa y su didáctica de la ingeniería tisular como producto de terapia avanzada
- Participar, a partir de la información pedagógica e instrumental pertinente, en la programación de actividades de educación sanitaria sobre ingeniería tisular como producto de terapia avanzada.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Unidades temáticas

1. Historia y concepto de la Educación Sanitaria en la Medicina y la Salud Pública. La comunicación en salud. Fundamento pedagógico.
2. Conceptos umbrales en pedagogía y didáctica. Los conceptos umbrales en Ingeniería tisular.
3. Modalidades de comunicación y aprendizaje. Motivación. Concepciones de Aprendizaje y tipos: Aprendizaje receptivo, Aprendizaje participativo, Aprendizaje resolutivo. Autoaprendizaje. Aprendizaje autoregulado.
4. Modalidades instrumentales: lecciones , conferencias , microlecciones, cuadernos audiovisuales, talleres, paneles, redes, móviles
5. Modalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Su aplicación en educación sanitaria
6. La Educación sanitaria en terapias avanzadas. El problema del turismo médico. Retos educativos y propuestas instrumentales y didácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Campos-Sánchez A, Martín-Piedra MÁ, Carriel V, González-Andrades M, Garzón I, Sánchez-Quevedo MC, Alaminos M. Reception learning and self-discovery learning in histology: students' perceptions and their implications for assessing the effectiveness of different learning modalities. Anat Sc iEduc. 2012. 5(5):273-80.



Campos-Sánchez A, Sánchez-Quevedo, MC, Crespo-Ferrer PV, García-López JM, Alaminos M. Microteaching as a self-learning tool. Students' perceptions in the preparation and exposition of a microlesson in a tissue engineering course. *Journal of Technology and Science Education* 3(2):66-71. 2013

Campos-Sánchez A, López-Núñez JA, Carriel V, Martín-Piedra MÁ, Sola T, Alaminos M. Motivational component profiles in university students learning histology: a comparative study between genders and different health science curricula. *BMC Med Educ.* 2014 10;14:46

Campos-Sánchez A, López-Núñez JA, Scionti G, Garzón I, González-Andrades M, Alaminos M, Sola T. Developing an audiovisual notebook as a self-learning tool in histology: perceptions of teachers and students. *Anat Sci Educ.* 2014. 7(3):209-18.

Campos F, Sola M, Santisteban-Espejo A, Ruyffelaert A, Campos-Sánchez A, Garzón I, Carriel V, de Dios Luna-Del-Castillo J, Martín-Piedra MÁ, Alaminos M. Conceptions of learning factors in postgraduate health sciences master students: a comparative study with non-health science students and between genders. *BMC Med Educ.* 2018, 18(1):128.

Gunter KC, Caplan AL, Mason C, Salzman R, Janssen WE, Nichols K, et al. Cell therapy medical tourism: time for action. *Cytotherapy.* 2010; 12(8):965–8

Levine AD, Wolf LE. The roles and responsibilities of physicians in patients' decisions about unproven stem cell therapies. *J Law Med Ethics.* 2012; 40(1):122–34

Sola M, Sanchez-Quevedo C, Martín-Piedra MA, Carriel V, Garzón I, Chato-Astrain J, García-García D, Alaminos M, Campos F. Evaluation of the awareness of novel advanced therapies among family medicine residents in Spain. *PLoS One.* 2019.3;14(4):e0214950.

Suarez Rivero J M Fernández Suarez, AP El aprendizaje autorregulado. Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. UNED Ediciones. Madrid 2004

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas:

- Enseñanza teórica expositiva para la adquisición y comprensión de los conocimientos (aprendizaje receptivo).
- Material docente documental en la red (aprendizaje receptivo)
- Trabajos tutorialmente dirigidos:
 - para utilización del conocimientos, desarrollo de la capacidad de comprensión y de la capacidad de expresión y de síntesis en el ámbito de la comunicación formativa y didáctica relacionada con la ingeniería tisular como terapia avanzada (aprendizaje participativo)
 - para la realización de diseños formativos y didácticos relacionados con la ingeniería tisular como terapia avanzada (aprendizaje resolutivo)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

-
- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Valoración de las aportaciones del alumnado en actividad presencial 30%▪ Valoración del seguimiento tutorial individualizado de la actividad formativa 30%▪ Valoración del trabajos realizados por el alumnado 40% |
|--|

INFORMACIÓN ADICIONAL

Materia mixta presencial y virtual Idiomas en que se imparte: español e inglés (para profesores de lengua no española)

